

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

 УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета Токарева Ю.С.  
(подпись, Ф. И. О.)  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность ОП «Технология и экономика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №125

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения практики** формирование компетенций в области экспериментальной работы по практической части ВКР.

### **Задачами практики являются**

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование компетенций в области образовательной деятельности;
- завершение и апробация педагогического эксперимента, лежащего в основе ВКР;
- завершение работы над ВКР.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика направлена на внедрение практической части по теме ВКР в образовательные учреждения и разработка методических рекомендаций для внедрения, оценка эффективности внедрения, оформление формирующего и заключительного этапа экспериментальной работы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Философия Экономические основы образования Естественнонаучная картина мира Информатика и информационно-коммуникационные технологии Педагогика Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация учебно-исследовательской деятельности Основы математической обработки информации Учебная практика (научно-исследовательская работа) Физика Основы высшей математики Химия окружающей среды Мировая экономика Материаловедение в технологическом образовании Бухгалтерский учет и отчетность Экономический анализ История технологического образования Технология конструкционных материалов Имиджемейкинг Бионанотехнологии	Производственная практика (преддипломная)
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Правоведение Экономические основы образования Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная)

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Графика в технологической подготовке школьников</p> <p>Физика</p> <p>Химия окружающей среды</p> <p>Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании</p> <p>Материаловедение в технологическом образовании</p> <p>Технологии ведения дома. Дизайн интерьера</p> <p>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>Бухгалтерский учет и отчетность</p> <p>Экономический анализ</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>История технологического образования</p> <p>Технология конструкционных материалов</p>	
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Организация внеучебной деятельности</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Электротехника и электроника в технологическом образовании</p> <p>Экономика предприятия</p>	Производственная практика (преддипломная)
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Организация внеучебной деятельности</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании</p>	Производственная практика (преддипломная)
5.	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Производственная практика (проектно-</p>	Производственная практика (преддипломная)

	деятельности	<p>технологическая)</p> <p>Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Графика в технологической подготовке школьников</p> <p>Основы отраслевых технологий и организация производства</p> <p>Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании</p> <p>Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании</p> <p>Технологии швейного дела</p> <p>Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании</p> <p>Технологии кулинарии</p> <p>Материаловедение в технологическом образовании</p> <p>Технологии ведения дома. Дизайн интерьера</p> <p>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви</p> <p>Организация функционирования и развития предприятия</p> <p>Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология</p> <p>Дизайн одежды. Основы имиджологии</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	
6.	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Дидактические средства для уроков технологии</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Графика в технологической подготовке школьников</p> <p>Основы отраслевых технологий и организация производства</p> <p>Технологии швейного дела</p> <p>Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании</p> <p>Технологии кулинарии</p> <p>Налоги и налогообложение</p> <p>Технологический практикум по швейному делу</p> <p>Практикум по технологии конструкционных материалов</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	Производственная практика (преддипломная)
7.	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных	<p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания (технология)</p> <p>Методика обучения и воспитания (экономика)</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Организация внеучебной деятельности</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Основы научных исследований в</p>	Производственная практика (преддипломная)

	результатов	<p>технологическом и экономическом образовании  Учебная практика (проектно-технологическая)  Графика в технологической подготовке школьников  Основы отраслевых технологий и организация производства  Теория и практика творчества  Технологии кулинарии  Бизнес-планирование  Декоративно-прикладное и техническое творчество  Производственная практика (педагогическая)  Техническое моделирование в технологическом образовании  Школьный практикум по обработке материалов  Система автоматизированного проектирования одежды  Экономика и организация производства</p>	
8.	<p>ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Методика обучения и воспитания (технология)  Методика обучения и воспитания (экономика)  Дидактические средства для уроков технологии  Учебная практика (проектно-технологическая)  Графика в технологической подготовке школьников  Основы отраслевых технологий и организация производства  Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании  Электротехника и электроника в технологическом образовании  Технологии швейного дела  Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании  Нанотехнологии и наноматериалы в технологическом образовании  Технологии кулинарии  Материаловедение в технологическом образовании  Автоматика и проектирование электронных систем  Робототехника  Технологии ведения дома. Дизайн интерьера  Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви  Бухгалтерский учет и отчетность  Экономический анализ  Организация функционирования и развития предприятия  Налоги и налогообложение  Бизнес-планирование  Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология  Дизайн одежды. Основы имиджелогии  Производственная практика (педагогическая)  Техническое моделирование в технологическом образовании  Школьный практикум по обработке материалов</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>

		Система автоматизированного проектирования одежды Экономика и организация производства Имиджмейкинг Бионанотехнология	
--	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретная.

Место проведения практики - базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий. По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для научного исследования
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных	Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития

	ситуаций	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.
	УК-2.2. Умеет: обосновывать целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования, анализировать документацию по теме исследования
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения

		научно-исследовательской работы
	<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Владеть при выполнении научно исследовательской работы дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>



	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования с целью проведения научного исследования
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического образования
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные

	<p>возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; для проведения научного исследования</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования</p>

	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы
	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования
	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Владеть навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования
ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-4.2. Уметь критически	Уметь анализировать

	анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы
	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (4 часа)	УК-2, ОПК-3, ПК-4
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме ВКР, изучение достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (30 часов)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Конструкторский этап	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных (50 часов)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка отчетной документации по практике (24 часа)	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

### 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в

период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов пед. вузов. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2007. - 478 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Горелов Н. А. Методология научных исследований : Учебник и практикум для вузов / Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 365 с. <https://urait.ru/bcode/468856>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник для вузов / Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2021. – 489 с. <https://urait.ru/bcode/469049>

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие для вузов - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 173 с. <https://urait.ru/bcode/472869>

3. Третьяк Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : Учебное пособие для вузов - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 237 с. <https://urait.ru/bcode/472978>

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>

8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г, срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущего контроля	
Учебная аудитория для проведения научно-исследовательской работы	
Помещение для самостоятельной работы	

### Для практик, проводимых вне ЗабГУ

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется

1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)	местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
--	--

*Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.*

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР**

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение педагогического проекта;
- проведение исследования, наблюдения и т.п.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме выпускной квалификационной работе или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);



- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личное участие, сопричастность).

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе научных мероприятий (конференций, телемостов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.), проводимых на факультете и в университете.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ТМПОСиТ

А.В. Шевкун

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
протокол от «31» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ

М.И. Мелихова

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Забайкальский государственный университет»  
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
 Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и  
 технологий

**Дневник прохождения практики**

*по производственной практике (научно-исследовательская  
 работа)*

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
 двумя профилями подготовки) Профиль Технология и экономика  
 Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

**ОТЧЕТ**

*по производственной практике (научно-исследовательская работа)*

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль Технология и экономика

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

**Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы «Технология и экономика»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой студентов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	Имеет представление о методах анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	Знает и использует методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	На высоком уровне знает и умело пользуется методами анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования	Теоретический вопрос, отчеты по НИР
	Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для научного исследования	Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для научного исследования сформированы опосредованно	Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материал для научного исследования достаточно сформированы	На высоком уровне сформированы навыки получения новых знаний, сбора, осуществления поиска актуального материала для научного исследования	Практическое задание, отчеты по НИР
	Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития	Слабо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития	Достаточно хорошо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития	В совершенстве владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития	Практическое задание
УК-2	Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Имеет образное представление о правовых нормах для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Хорошо знает правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Знает и активно использует правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Теоретический вопрос

	<p>Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования, анализировать документацию по теме исследования</p>	<p>Не достаточно умело обосновывает целесообразность полученных результатов научного исследования, анализирует документацию по теме исследования</p>	<p>Проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме исследования</p>	<p>На высоком уровне проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме исследования</p>	<p>Практическое задание, отчеты по НИР</p>
	<p>Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы</p>	<p>Не достаточно хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы</p>	<p>Хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы</p>	<p>В совершенстве владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы</p>	<p>Практическое задание, отчеты по НИР</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы</p>	<p>Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; основных принципах деятельностного подхода; педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы</p>	<p>Достаточно хорошо знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы</p>	<p>На высоком уровне знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения НИР</p>	<p>Теоретический вопрос, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>



ОПК-3	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы</p>	<p>Не в полной мере проявляет умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью НИР</p>	<p>Достаточно хорошо проявляет умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью НИР</p>	<p>На высоком уровне проявляет умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью НИР</p>	<p>Теоретический вопрос, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>
	<p>Владеть при выполнении научно исследовательской работы дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Не достаточно хорошо сформированы при выполнении НИР навыки использования дидактических и методических приемов разработки и технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ</p>	<p>Владеет при выполнении НИР дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>При выполнении НИР хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Практическое задание, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>
	<p>Знать нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования</p>	<p>Имеет представление о нормативно-правовых, педагогических закономерностях, основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологиях учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении НИР</p>	<p>Знает и использует нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении НИР</p>	<p>На высоком уровне знает и умело использует при выполнении НИР нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Теоретический вопрос, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>

	<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования</p>	<p>Не достаточно сформированы умения в области определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки научного исследования</p>	<p>Умело определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки научного исследования</p>	<p>На профессиональном уровне определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки научного исследования</p>	<p>Практическое задание, отчеты по НИР</p>
	<p>Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы</p>	<p>Практически не владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении НИР</p>	<p>Достаточно хорошо владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении НИР</p>	<p>Уверенно владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении НИР</p>	<p>Практическое задание, отчеты по НИР</p>
ПК-1	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования с целью проведения научного исследования</p>	<p>Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области технологического образования в процессе выполнения научного исследования</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения научного исследования</p>	<p>Проявляет глубокие знания содержания, сущности, закономерности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области технологического образования в процессе выполнения научного исследования</p>	<p>Теоретический вопрос, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>
	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>	<p>Умения анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения НИР сформированы на удовлетворительном уровне</p>	<p>Достаточно хорошо умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения НИР</p>	<p>На высоком уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения НИР</p>	<p>Практическое задание, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>

	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического образования	Не достаточно сформированы навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения НИР в области технологического образования	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения НИР в области технологического образования	Отлично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и умело применяет их в процессе выполнения НИР в области технологического образования	Практическое задание, отчеты по НИР
ПК-2	Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; для проведения научного исследования	Имеет представление о предметной области, методике преподавания учебного предмета; условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, средствах обучения и их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения НИР	Хорошо знает предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения НИР	На высоком уровне проявляет знания предметной области, методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе выполнения НИР	Теоретический вопрос, библиография по теме исследования, отчеты по НИР
	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования	Не достаточно хорошо сформированы умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования	Умело использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования	Умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования сформированы на высоком уровне	Практическое задание, отчеты по НИР

	Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Практически не владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Хорошо владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Владеет в совершенстве навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования	Практическое задание, библиография по теме исследования
ПК-3	Знать содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы	Имеет представление о содержании организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способах диагностики ее результативности для подготовки научной работы	Знает и умеет применять содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы	На высоком уровне знает и активно применяет знания содержания организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы	Теоретический вопрос, библиография по теме исследования
	Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования	Не совсем грамотно разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования	Разбирается и умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования	Очень хорошо способен разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования	Практическое задание, библиография по теме исследования
	Владеть навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования	Не достаточно хорошо владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач НИР	Имеет хорошие навыки реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач НИР	Уверенно владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач НИР	Практическое задание, отчеты по НИР

ПК-4	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологиях учета возрастных особенностей обучающихся; программам и учебниках по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>На высоком уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Теоретический вопрос, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>
	<p>Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы</p>	<p>Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы сформированы не достаточно хорошо</p>	<p>Уверенно осуществляет анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разработку рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы</p>	<p>Очень грамотно выполняет анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы</p>	<p>Практическое задание, библиография по теме исследования, отчеты по НИР</p>
	<p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования</p>	<p>Практически не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при проведении научного исследования</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования</p>	<p>Практическое задание, библиография по теме исследования, отчеты по</p>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение направления исследования и первоначального варианта темы ВКР	УК-1, УК-2, ОПК-2	Теоретический вопрос, отчет по НИР
2.	Определение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Практическое задание, отчет по НИР
3.	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Библиография по теме исследования, отчеты по НИР
4.	Конструирование материалов исследовательской работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическое задание, отчеты по НИР

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

#### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

#### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы

«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 7
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 7.

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и</li> </ul>	Пороговый



	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Теоретические вопросы для собеседования**

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
5. Каковы цель и задачи пилотажного исследования?

**Практические задания**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру ВКР: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура ВКР отражает логику исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе исследования. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

#### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ научных работ (статей, магистерских ВКР, монографий) по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемой научной статьи;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

2. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

3. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

#### Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

4. Представьте программу Вашего педагогического исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования:

#### *1. Научный аппарат педагогического исследования*

1. Обоснование и формулирование темы исследования.

2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.

#### *II. Методика проведения педагогического исследования*

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора материала.

#### *III. Методика обработки результатов педагогического исследования*

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.
5. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде статьи (по теме ВКР) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

**3.** Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции.

Студент должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Студент самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно-исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ научно-педагогических проблем современного образования;

- материалы проведения исследования/разработки методических конструкторов в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

### **3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации.***

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

### **4.2. *Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

#### ***Дифференцированный зачет***

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;
- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую

таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.